

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ф.О. Семенова

26

06

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
философии и социальной работы на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от «26» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой: к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Примерная тематика курсовых работ	Ошибка! Закладка не определена.
6. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ..	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	17
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	Ошибка! Закладка не определена.
8.1. Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
10.1. Общесистемные требования	Ошибка! Закладка не определена.
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
12. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины

Философия

Целью изучения философии является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, овладение базовыми принципами и приемами философского познания, выработка навыков работы с философскими текстами для решения проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- развитие логического мышления;
- овладение основными методами исследования философских и социально – политических проблем;
- овладение универсальным философским категориальным аппаратом;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
- выработка научно - теоретического мировоззрения;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских, религиозных и т.д. идей и положений.

Цель и задачи дисциплины определены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (направленность) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)» и изучается:

- по очной форме обучения на 4 курсе, в 7 семестре
- по заочной форме обучения на летней сессии 4 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин общеобразовательной школы	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания и навыки, приобретенные в ходе изучения философии должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «История психологии и педагогики», «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза» и др., при прохождении преддипломной практики, при подготовке к сдаче государственного экзамена и защиты ВКР	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1</p> <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;</p> <p>Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика;</p> <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний;</p> <p>Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>Владеть: методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;</p> <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы

		обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторная работа (всего):	48	10
в том числе:		
лекции	24	6
семинары, практические занятия	24	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	90
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**
Для очной формы обучения

№№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	СРС	Лаб. работа	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел I. Понятие, категории и методы философии.								
1.	Философия, ее предмет, место и роль в культуре.	4	2	10		16	ОПК-8	Составление конспекта, тест
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	2	4	10		16	ОПК-8	Устный опрос Эссе Дискуссия Тест
3	Философская онтология	4	2	10		16	ОПК-8	Тест
Раздел II. Человек, общество, культура								
4	Проблема сознания в философии.	4	4	10		18	ОПК-8	Составление конспекта, тест
5	Познание: возможности и границы	2	4	10		16	ОПК-8	Презентация Тест
6	Проблема человека в философии	2	2	10		14	ОПК-8	Дискуссия Тест
7	Человек в системе социальных связей	2	2	10		14	ОПК-8	Устный опрос Эссе Тест
8	Общество как объект философского анализа	2	2	10		14	ОПК-8	Устный опрос Дискуссия Тест
9	Проблема будущего человечества в философии	2	2	10		14	ОПК-8	Тест

	Всего:	24	24	60		108		

Для заочной формы обучения

№№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	СРС	Лабор. работа	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел I. Понятие, категории и методы философии.								
9.	Философия, ее предмет, место и роль в культуре.	2		10		12	ОПК-8	Составление конспекта, тест
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии		2	10		12	ОПК-8	Устный опрос Эссе Дискуссия Тест
3	Философская онтология			10		10	ОПК-8	Тест
Раздел II. Человек, общество, культура								
4	Проблема сознания в философии.	2		10		12	ОПК-8	Составление конспекта, тест
5	Познание: возможности и границы			10		10	ОПК-8	Презентация Тест
6	Проблема человека в философии	2		10		12	ОПК-8	Дискуссия Тест
7	Человек в системе социальных связей			10		10	ОПК-8	Устный опрос Эссе Тест
8	Общество как объект философского анализа		2	10		12	ОПК-8	Устный опрос Дискуссия Тест
9	Проблема будущего человечества в философии			10		10	ОПК-8	Тест
	Контроль (Подготовка к экзамену)					8	ОПК-8	Вопросы к экзамену
	Всего:	6	4	90		108		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание тем дисциплины (модуля)	Планы лекционных занятий

<p>Тема 1. Философия, ее предмет, место и роль в культуре</p>	<p>Предмет философии. Функции философии. Специфика философии. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения: Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология. Функции философии. Особенности постановки и решения философских проблем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. 2. Предмет и метод философии. Специфика философского знания. 3. Возникновение философии. Философия и наука. 4. Основные направления в философии.
<p>Тема 2. Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии.</p>	<p>Основные направления, школы философии. Философский плюрализм, его позитивный смысл. Социокультурная ситуация и характерные особенности философского мышления античности. Фундаментальные проблемы античной философии. Этапы ее развития, основные проблемы и объяснительные принципы. Первые философы и проблема начала всех вещей. Открытие человека, антропологическая революция в античной философии. Софисты. Сократ. Этический рационализм, свобода и счастье человека. Осуждение и апология Сократа. Философия Платона и Аристотеля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Античная философия досократовского периода. 2. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии. 3. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона. 4. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип. 5. “Метафизика” Аристотеля: предмет, метод и задача философии.
<p>Тема 3. Философская онтология (учение о бытии).</p>	<p>Категория бытия в философии, ее смысл и специфика. Единство и многообразие форм бытия. Внутренняя активность бытия, соотношение порядка и хаоса. Проблема структуры, иерархии форм бытия. Основные формы бытия. “Материя” как фундаментальная философская категория. Понятие движения. Пространство и время. Диалектика, софистика, эклектика, метафизика. Понятие развития.. “Глобальный эволюционизм” в концепциях ноосферы, синергетики, коэволюции, социобиологии, этногенеза, конвергенции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определения материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории “материя”. 2. Движение, пространство и время как формообразующие характеристики материи. 3. Данные современной науки о строении и свойствах материи.
<p>Тема 4. Проблема человека в философии.</p>	<p>Основные позиции в объяснении природы человека. Индивид, индивидуальность, личность. Индивидуализм и коллективизм как философские концепции и ценностные мировоззренческие ориентации. Проблема социального и биологического в человеке. Жизненный мир как фундаментальная категория философского учения о человеке. Сущностная характеристика личности. Личность в мире культуры. Массовая культура и личность. Образование как социальное явление. Современные теоретико-методологические проблемы образования. Философия и образование будущего. Свободное развитие личности: проблемы и перспективы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антропологический вопрос в философии. Проблема дефиниций человека. 2. Сущность и природа человека. 3. Личность в контексте современной культуры.
<p>Тема 5.</p>	<p>Понятие и проблема смысла бытия человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема жизни и смерти, смыс-

Смысл и ценности человеческого бытия.	Смыслжизненность как подлинная природа человека. Вопрос о смысле жизни как вопрос о предназначении человека. (В. Франкл, Альбер Камю), концепций "благоговение перед жизнью" (А. Швейцер), "заслужи любовь ближнего" (Г. Селье), "цели для человечества" (А. Печчи), "путь ненасилия" (М. Ганди), "ноосфера" (В. И. Вернадский). Смерть как экзистенциальный феномен. Жизнь после смерти как объект научного исследования.	ла и цели существования в духовном опыте человека. 2. Смысл жизни и принципы ценностной ориентации человека в мире: индивидуализм, коллективизм, соборность. 3. Основные концепции смысла жизни. 4. Концепция «смерти» человека. 5. Человек в ситуации постмодерна.
Тема 6. Общество как саморазвивающаяся система.	Природа социального. Проблема происхождения человеческого общества. Общество как система. Исторические типы общества. Философия истории и самосознание общества. Картина мира и образ истории. Социокультурные различия Запада и Востока. Смысл и направление истории, этапы исторического развития, критерии. Механизмы общественного преобразования. Эволюция и революции. Проблема исторического субъекта. Массы и критически мыслящие личности — их роль в истории. Цивилизационная концепция общественного развития. Традиционный и индустриальный типы общества.	1. Биосоциальная природа человека. 2. Общество и его структура. 3. Общество как саморазвивающаяся система. 4. Смысл и направление истории, этапы исторического развития, критерии.
Тема 7. Научная концепция происхождения и сущности сознания.	Научная концепция происхождения и сущности сознания. Антропосоциогенез и становление человеческого сознания. Биологические основы сознания. Сознание и мозг. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Сознание в структуре деятельности. Марксистская концепция сознания. Роль труда и языка в развитии сознания. Социальные отношения как фактор развития сознания. Самосознание и духовный мир человека. Самосознание, мировоззрение и личность. Авторитарная модель самосознания. Проблема бессознательного. Понимание бессознательного в истории философии. Антропогенез и становление сознания с позиций психоанализа. Сознание и язык. Сущность, развитие, исторические типы языка. Естественные и искусственные языки. Язык, знак и значение.	1. Проблема сознания, её решение в истории философии. 2. Антропосоциогенез и становление человеческого сознания. 3. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. 4. Психика и сознание. Мышление и язык. 5. Проблема бессознательного.
Тема 8. Познание: возможности и границы	Познание как предмет философского исследования. Структура и способы познавательного процесса. Формы познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание Рациональное познание, мышление и его основные формы Познавательная роль языка. Познание и деятельность. Познание и практика. Познание и творчество. Категория истины.	1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. 2. Возможности и границы познавательной деятельности. Эмпиризм и рационализм. 3. Герменевтическая трактовка познания. Понимание и ценности. 4. Наука и специфика научного познания.
Тема 9.	Специфические признаки и основания научно-	Специфика философского, научного,

Научное познание и знание.	го знания. Критерии научности. Наука в системе культуры. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания.	ненаучного и вненаучного познания. Критерии научности. 2. Понятия метода и методологии. Методы и формы эмпирического и теоретического познания. 3. Особенности математического и социально-гуманитарного познания.
Тема 10. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	Противоречия в системе “общество - природа” в современную эпоху. Экологическая проблема, ее аспекты. Проблема формирования экологического сознания. Социально-политическая и духовная ситуация нашего времени. Особенности культуры техногенного мира. Стратегия человека в нестабильном мире. Необходимость переоценки ценностей для формирования нового образа жизни.	1. Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации. 2. Человек и культура в эпоху пост-модерна. 3. Проблема формирования экологического сознания. 4. Современность как предмет философии.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5)

Тема: Философия и мировоззрение.

Устный опрос по вопросам:

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет и метод философии. Специфика философского знания.
3. Возникновение философии. Философия и наука.
4. Основные направления в философии.

Творческие задания:

1. Напишите эссе на тему «Возможно ли универсальное мировоззрение для всех времен и народов?».
2. Дискуссия на тему: Осталась ли мифологическая традиция в современной культуре? Если да, то как она проявляется в современной жизни?
3. Контрольный тест по теме на странице: <https://do.kchgu.ru/mod/quiz/view.php?id=1290>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5)

Тема: Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии.

Устный опрос по вопросам:

1. Античная философия досократовского периода.
2. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.
3. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.
4. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.
5. “Метафизика” Аристотеля: предмет, метод и задача философии.

Творческие задания:

1. Дискуссия на тему: Может ли философия быть практически применима? Античные философы и их роль в развитии человечества
2. Напишите эссе на тему «Человек вне общества – или бог, или зверь» (Аристотель).
3. Заполните таблицу

Имя философа	Годы жизни	Город, в котором родился/жил	Основные работы
Аристотель			
Платон			
Сократ			
Демокрит			

Эпикур			
Гераклит			

4. Контрольный тест по теме на странице: <https://do.kchgu.ru/mod/quiz/view.php?id=4534>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5)

Тема: Проблема бытия в философии

Устный опрос по вопросам:

1. Дефиниции бытия, их роль в формировании картины мира.
2. Определения материи в истории философии. Мироззренческий смысл
3. категории “материя”.
4. Движение, пространство и время как формообразующие характеристики
5. материи.
6. Данные современной науки о строении и свойствах материи.

Творческие задания:

1. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос: В чем отличие философского понятия материи от естественнонаучных представлений о материи?
2. Составьте кроссворд, в котором обязательно присутствуют понятия: онтология, сущность, субстанция, материя, время, пространство, движение и др.
3. Контрольный тест по теме на странице: <https://do.kchgu.ru/mod/quiz/view.php?id=1377>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5)

Проблема сознания в философии.

Устный опрос по вопросам:

1. Проблема сознания, её решение в истории философии.
2. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.
3. Психика и сознание. Мышление и язык.

Творческие задания:

1. Составьте конспект с высказываниями представителей материалистического и идеалистического направления о природе и сущности сознания.
2. Продемонстрируйте примерами отличие психического отражения, свойственного человеку, от психического отражения животных.
3. Подготовьте научный доклад на одну из следующих тем:

1. Категории «бытие и небытие» в истории философии.
2. Представления о мироздании в физике и космологии.
3. Современная научная картина мира.
4. Картина мира: от космизма к антропологизму.
5. Историческое развитие материализма.

Контрольный тест по теме на странице: <https://do.kchgu.ru/mod/quiz/view.php?id=1415>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5)

Тема: Познание: возможности и границы

Устный опрос по вопросам:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Возможности и границы познавательной деятельности. Эмпиризм и рационализм как гносеологические программы.
3. Герменевтическая трактовка познания. Понимание и ценности.
4. Наука и специфика научного познания.

Творческие задания:

1. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини –эссе
 "Познание подобно морю: тот, кто барахтается и плещется на поверхности, всегда больше шумит и потому привлекает к себе больше внимания, чем искатель жемчуга, без лишнего шума проникающий в поисках сокровищ до самого дна неизведанных глубин". (В. Ирвинг)
 "Любое познание выражает не только познанное, но одновременно содержит указание на непознанное". (С. Франк)
 "В старании не познать самих себя: обыкновенные люди выказывают больше тонкости и хитрости, чем утонченные мыслители в их противоположном старании — познать себя". (Ф. Ницше)
2. Подготовьте презентацию к докладу по теме «Проблема истины в философии».

3. Контрольный тест по теме на странице: <https://do.kchgu.ru/mod/quiz/view.php?id=5232>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5)

Тема: Сущность и происхождение человека.

Устный опрос по вопросам:

1. Антропологический вопрос в философии. Проблема дефиниций человека.
2. Сущность и природа человека.
3. Смысл жизни и принципы ценностной ориентации человека в мире: индивидуализм, коллективизм, соборность.
4. Личность в контексте современной культуры.

Творческие задания:

1. Как вы объясните такое противоречие, присущее человеку: постоянная жажда свободы, стремление избавиться от гнета, для чего – то и страх перед свободой, не быть полностью ответственными. Ответ представьте в виде эссе.
2. Прочитайте фрагмент. Определите автора, философское направление, к которому он принадлежит, охарактеризуйте проблему и взгляды автора на нее. Подберите аргументы за и против представленной в данном фрагменте позиции.

«Итак, добродетель есть сознательно избираемый склад [души], состоящий в обладании серединой по отношению к нам, причем определенной таким суждением, каким определит ее рассудительный человек. Серединой обладают между двумя [видами] порочности, один из которых – от избытка, другой – от недостатка. А еще и потому [добродетель означает обладание серединой], что как в страстях, так и в поступках [пороки] преступают должное либо в сторону избытка, либо в сторону недостатка, добродетель же [умеет] находить середину и ее избирает. Именно поэтому по сущности и по понятию, определяющему суть ее бытия, добродетель есть обладание серединой, а с точки зрения высшего блага и совершенства – обладание вершиной».

3. Контрольный тест по теме на странице: <https://do.kchgu.ru/mod/quiz/view.php?id=5403>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5)

Тема: Человек в системе социальных связей

Устный опрос по вопросам:

1. Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие.
2. Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Справедливость и право.
3. Изменение структуры экономической жизни в процессе исторического развития.
4. Характер изменений политической системы российского общества на нынешнем этапе развития.

Творческие задания:

1. Дайте развернутый ответ на вопрос в форме мини-эссе.
Номо homini lupus est - лат., человек человеку волк. Как вы понимаете это знаменитое изречение древнеримского поэта Плавта и повторенное английским философом Гоббсом?
2. Составьте таблицу, в которой будут отражены различия во взглядах на человека: а) Античность; б) Средневековье; в) Новое время.
3. Контрольный тест по теме на странице: <https://do.kchgu.ru/mod/quiz/view.php?id=8163>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5)

Тема: Общество: сущность, структура, генезис

Устный опрос по вопросам:

1. Природные предпосылки исторического процесса.
2. Общество как предмет философского исследования. Методы социальной философии.
3. Происхождение человеческого общества.
4. Социальная структура и специфика общественных отношений.

Творческие задания:

1. В современной социальной науке преобладает мнение, что наиболее адекватной политической формой организации общества, максимально способствующей социальному прогрессу, является демократия. Демократия создает наиболее благоприятные условия для свободы индивида, его инициативы, самоорганизации и самореализации. Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Дайте развернутый и аргументированный ответ.
2. Установите соответствие между философом, произведением, фразой, времени его жизни и творчества

Философ	Место и время жизни	Произведения	Крылатые фразы
Аристотель	I. Германия, 1844-1900	1. «Критика чистого разума»	A. «Капитал - мертвая производственная сила, которая, подобно вампиру, живет только при всасывании живой рабочей силы, и живет тем больше, тем больше труда она всасывает»
И.Кант	II. Германия, 1818-1883	2. «Метафизика»	Б. «Именно свободный <u>выбор</u> создаёт <u>личность</u> . Быть — значит выбирать себя»
Ф.Ницше	III. Греция, 384-322 гг. до н.э.	3. «Капитал»	В. «Долг! Ты возвышенное, великое слово. Это именно то великое, что возвышает человека над самим собой»
К.Маркс	IV. Франция, 1913-1960	4. «Бунтующий человек»	Г. «В пылу борьбы можно пожертвовать жизнью: но побеждающий снедаем искусом /отшвырнуть от себя/ свою жизнь. Каждой победе присуще презрение к жизни»
А.Камю	V. Пруссия, 1724-1804	5. «Так говорил Заратустра»	Д. «Платон мне друг, но истина дороже»

3. Контрольный тест по теме на странице: <https://do.kchgu.ru/mod/quiz/view.php?id=8296>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5)

Тема: Современность и будущее человечества

Устный опрос по вопросам:

1. Современность как предмет философии.
2. Человек и культура в эпоху постмодерна.
3. Концепции информационного общества.
4. Проблема техники в современной философии.
5. Основные черты техногенной цивилизации.
6. Глобальные проблемы и ценностно-мировозренческие ориентации.

Творческие задания:

1. В чем, по вашему мнению, заключаются негативные результаты технической ориентации прогресса человечества? Дайте развернутый ответ. Приведите три примера позитивного и негативного применения одних и тех же достижений науки и техники
2. Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему:
 - 1). Природа как объект философского и научного анализа. Природные (биологические, географические, демографические) предпосылки развития человеческого общества. Природа как естественная и искусственная среда обитания человека. Понятие биосферы и ноосферы.
 - 2). Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского познания. Альтернативы глобализации. Современные антиглобалистские движения.
 - 3). Человечество в начале XXI века: проблемы и противоречия. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Идея единства человека и природы.
 - 4). Специфика духовной ситуации наших дней. Средства массовой информации как способ программирования потребностей и фактор формирования унифицированного человеческого материала.
 - 5). Будущее человечества и перспективы развития мировой цивилизации. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития общества

3. Сравните следующие два высказывания Н.А. Бердяева и ответьте на вопросы:

- а) Что тревожит мыслителя, воспевавшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?
- б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?
- в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу... Современные коллективы – не органические, а механические... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

4. Сравните содержание понятий «социальная утопия», «пророчество» и «футурологический прогноз» и приведите соответствующие примеры.
5. Изложите Ваше представление о будущем общества и человека. Форма изложения по выбору студента: научная, трактат, литературно-художественная (стихи, эссе, рассказ и т.п.), рисунок.
6. Контрольный тест по теме на странице: <https://do.kchgu.ru/mod/quiz/view.php?id=8377>

5.3. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа
Подготовка к текущему контролю
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме
Решение задач,
Подготовка к промежуточной аттестации
Задания для самостоятельной работы студентов: Подготовка докладов, презентаций, с использованием мультимедийных средств; конспектов рефератов, докладов, сообщений, тем для обсуждения конкретных ситуаций в свете специфики дисциплины. Составить, постоянно пополняя, краткий словарь понятий по изучаемой дисциплине. Формы контроля самостоятельной работы студентов: Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений. Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: Выставление рейтинговых баллов по результатам участия в семинаре (от 0 до 5 баллов). Критерии оценки: грамотность и обоснованность выступления, активность участия в совместном процессе обсуждения

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения, разбор конкретных ситуаций. В процессе обсуждения заслушиваются подготовленные доклады (с использованием мультимедийных средств). Затем разговор переходит к разбору положений, высказанных студентами. Студентам предлагается самостоятельно выдвинуть 1 – 2 положения для обсуждения. Выступают группы с аргументами и контраргументами. Обсуждение происходит по плану, соответствующему вопросам для обсуждения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающийся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

компетенций					
ОПК-8					
Базовый	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся 	<p>В целом знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся 	
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей 	<p>В целом умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей 	
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире. 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире. 	<p>В целом владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире. 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире. 	
Повышенный	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессио- 				<p>В полном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в

	нальной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся				профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
	уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей				В полном объеме умеет: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	владеть: – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.				В полном объеме владеет: – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе текущего контроля

Вид занятия	Формы выполнения заданий	Шкала (уровень) оценивания		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
Лекция	Участие в групповых обсуждениях	Единичное высказывание	Активное участие в обсуждении /	Высказывание неординарных суждений
Практ.	Выполнение те-	Выполнение выше	Выполнение более 75%	Выполнение более

занятия	стов	50%		95%
	Выступление по вопросам плана занятия	Единичное высказывание Отсутствие собственного мнения по обсуждаемым вопросам	Выступление и активное участие в обсуждении проблемных ситуаций, высказывание собственного мнения. /	Выступление с докладом, рефератом и активное высказывание неординарных предложений решения проблемных ситуаций
	Подготовка эссе, доклада, реферата	Единичное выступление с докладом	Регулярное выступления с рефератами.	Авторские эссе, выступления на конференциях, участие в олимпиадах
	Отработка пропущенных занятий	Неполное усвоение материала	Хорошее усвоение материала	Отличное усвоение материала
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Особенности и структура гуманитарного знания.
2. Критерии научности теории. Проблема выбор теории.
3. Интуиция и творчество.
4. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
5. Подсознательное, бессознательное, интуиция, её роль в познании.
6. Природные предпосылки исторического процесса.
7. Проблема антропосоциогенеза.
8. Изменение структуры экономической жизни в процессе исторического развития.
9. Характер изменений политической системы российского общества на нынешнем этапе развития.
10. Сущность нравственной культуры.
11. Элитарная и массовая культура.
12. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
13. Идея культурной самобытности и национальные образы мира.
14. Игра как феномен культуры.
15. Современные технократические концепции.
16. Проблема техники в современной философии.
17. Концепции информационного общества.
18. Постмодернизм как стиль мышления.
19. Основные черты техногенной цивилизации.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии.
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Многообразие философских систем и критерии их различие.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
10. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
11. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
12. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
13. Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
14. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
15. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
16. Проблема понимания и объяснения в гносеологии.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Понятие науки, критерии научного знания.
19. Материалистическое понимание истории
20. Аристотель: учение о материи и форме.
21. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
22. Философия иррационализма (Ф.Ницше).
23. Социальная структура и специфика общественных отношений.
24. Сознание, мышление, язык.
25. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
26. Славянофильство и западничество в русской философии.
27. Понятие материи: Философские и естественнонаучные учения о материи.
28. Теория познания И.Канта.
29. Этическое учение И. Канта.
30. Сознание и бессознательное.
31. В.Соловьев: метафизика всеединства.
32. Проблема сознания в истории философии.
33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Субъект и объект познания.
35. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
36. Метафизический материализм Л.Фейербаха.
37. Философское понимание культуры и цивилизации.
38. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
39. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
40. Философские понимание культуры и цивилизации

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Философия»:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.	Какая из форм мировоззрения составляет эмоционально-психологическую сторону на уровне настроений и чувств: а) мировосприятие; б) мироощущение; в) миропонимание. 2. Какие признаки присущи философскому мировоззрению? а) наглядность, б) максимальная общность; в) абстрактность; г) обоснованность; д) оценочный характер	ОПК-8
2.	3. Кто первый употребил слово «философ»? а) Гераклит; б) Фалес; в) Пифагор; г) Демокрит; д) Платон	ОПК-8
3.	4. Кто из представителей древнегреческой философии поставил в центр своей системы нравственное отношение человека к обществу, закону, Богу? а). Анаксимен; б) Гераклит; в) Анаксагор; г) Сократ; д) Демокрит; е) Платон	ОПК-8
4.	5. Кто из античных философов определил человека как «общественное животное»: а) Гераклит; б). Демокрит; в) Сократ; г) Платон; д) Аристотель	ОПК-8
5.	В чем суть «Сократического поворота» в античной философии? а.) В том, что он критиковал софистов; б) В том, что у него было много учеников; в) В создании антропологии; г) В его этических учениях	ОПК-8
6.	Патристика — это... а) совокупность теолого-философских взглядов христианских мыслителей; б) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил живую и неживую природу; в) принцип принятия за основу всего сущего одного начала; г) философская позиция, согласно которой любое тело обладает душой	ОПК-8
7.	Изображение идеального общественного строя, лишённое научного обоснования, содержащее нереальные планы социальных преобразований -	ОПК-8
8.	Философское направление, определяющее источником знания научно организованный опыт или эксперимент:	ОПК-8
9.	Признает ли Кант существование объективной реальности?	ОПК-8

	а.) Да; б) Нет	
10.	Кант отрицает возможность познания ... а) Человека; б). Мира явлений; в) Природы; г) «Вещей в себе»	ОПК-8
11.	Что является главной чертой творчества Н. А Бердяева? а.) онтологизм; б) антропоцентризм; в) натурализм	ОПК-8
12.	Что является коренными формами бытия материи? а.) движение; б) мышление; в) пространство; г) время; д) отражение	ОПК-8
13.	Какому из принципов следует дуализм? а.)Первичности материи; б) первичности идеального; в) тождество мышления и бытия ; г)признание мышления и протяженности независимыми субстанциями.	ОПК-8
14.	Сознание — это... а) Форма отражения; б) субъективный образ объективного мира; в) свойство высокоорга-низованной материи отражать объективный мир.	ОПК-8
15.	Источником нашего сознания для материалиста выступает... а.) Объективный мир; б) ощущения субъекта; в) разум человека; г) бог.	ОПК-8
16.	Выделите основные элементы сознания: а.) Самосознание; б) наука; в) знание; г) воля.; г) гипотеза.	ОПК-8
17.	Выделите качества, которые отличают человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений: а) Наличие инстинктов; б) наличие норм поведения; в) функция воспроизведения рода, потомства; г) наличие культуры; д) способность к абстрактному мышлению.	ОПК-8
18.	Понятие, заканчивающее суждение: «Одним из важнейших факторов социогенеза было а) Развитие языка; б) освобождение передних конечностей человека для труда; в) адаптация человека к условиям жизни; г) освобождение Homo sapiens от рудиментов и атавизмов.	ОПК-8
19.	Верно ли суждение о том, что теоретическое сознание не способно влиять и видоизменять обыденное сознание? а) Да;	ОПК-8

	б) нет.	
20.	Что является критерием личности? а.) Интересы и потребности личности; б) моральные и этические качества; в) здоровая психика; г) образование; д) способность к самосовершенствованию.	ОПК-8
21.	Исторически определённая ступень развития общества, сущность которой составляет совокупность сложившихся производственных отношений а) эпоха; б) общественно - экономических формация; в) цивилизация; г) социальная система.	ОПК-8
22.	Какие отношения марксизм признает основой производственных отношений: а) отношения обмена; б) отношения распределения; в) отношения собственности	ОПК-8

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная литература:

1. **Балашов, Л. Е.** Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093490> (дата обращения: 21.02.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Данильян, О. Г.** Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998> (дата обращения: 21.02.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Кальной, И. И.** Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942700> (дата обращения: 21.02.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Канке, В. А.** Философия: учебник / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 291 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500> (дата обращения: 21.02.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

5. **Миронов, В. В.** Философия: учебник / под общей редакцией В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> (дата обращения: 21.02.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Налетов, И. З.** Философия: учебник / И. З. Налетов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068806> (дата обращения: 21.02.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Островский, Э. В.** Философия: учебник / Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944873> (дата обращения: 21.02.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. **Философия:** учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023-2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) –	

	https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория №505 (корпус 4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: телевизор, персональные компьютеры в количестве 4 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Аудитория №409 (корпус 4) для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- 1) ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2) Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- 3) GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
- 4) Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 5) KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- 6) Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
- 7) Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программа ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023